



Salems
kommun

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Ängstäppans förskola
2019



VISION

På Ängstjäppans förskola samarbetar vi för att motverka diskriminering och kränkande behandling. Vår verksamhet skall främja barns rättigheter och skall vara en plats där barn och vuxna kan känna sig trygga. Vi ser olikheter som en tillgång för utveckling och lärande. Pedagogerna är engagerade i att alla barn och föräldrar skall känna sig välkomna till vår förskola.

BAKGRUND

Plan mot diskriminering och kränkande behandling utgår ifrån:

- Diskrimineringslagen
- Kommunens mål
- Lpfö – 98/10/16/18
- FN: s konvention om barnens rättigheter.
- Skollagen (SFS 1985: 1100) 1 kap 2 §, 4 kap 2 §.
- Lagen om tillgänglighet

Lagarna ställer krav på att verksamheterna bedriver ett målinriktat arbete och upprättar en Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Det innebär att vi på ett målmedvetet sätt arbetar för att motverka diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, sexuell läggning, funktionshinder, ålder, religion eller annan trosuppfattning. Diskrimineringen är förbjuden oberoende av orsak och oberoende av om det är fråga om direkt eller indirekt diskriminering. Lagen innebär också att barn och elever får ett lagligt skydd mot annan kränkande behandling.

Kränkningarna kan vara:

Verbala – genom att man säger elaka saker till varandra.

Fysiska – genom slag, knuffar, riva, klösa eller bitas. Dra i håret m.m.

Psykiska- genom att man blir utsatt för utfrysning genom suckar, grimaser, tystnad eller menande blickar och gester.

Textburna – vi vill inte vara ett forum för tex. spridning av inbjudningar till barnkalas.

Förskolan skall erbjuda barnen trygghet i en utvecklande och trivsamt miljö, där grundläggande demokratiska värden råder och där alla människors lika värde främjas. Alla barn ska bli sedda för den de är och få stöd i att utvecklas utifrån sina förutsättningar i samspel med varandra. Flickor och pojkar skall i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla sina förmågor och intressen utan att stereotypa könsroller begränsas.

Pedagogerna accepterar inte några former av kränkande behandlingar. Det är all personals

skyldighet att vara mycket tydlig i markeringar när det gäller kränkande ord och handlingar. Vi skall reagera direkt och tydligt. När föräldrar eller andra vuxna finns i förskolan gäller plan mot diskriminering och kränkande behandling även för dem.

Utdrag ur Lpfö 2018

Förskolans värdegrund och uppdrag:

”Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.

Utbildningen ska genomföras i demokratiska former och lägga grunden till ett växande intresse och ansvar hos barnen för att aktivt delta i samhället och för en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig. Både ett långsiktigt och globalt framtidsperspektiv ska synliggöras i utbildningen. Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till.”

FÖRTYDLIGANDEN

Till dig som förälder

Om du misstänker att ditt eller något annat barn utsätts för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, funktionshinder eller för annan kränkande behandling så finns personalen alltid tillgängliga för er oro.

Det kan vara svårt att ta till sig att ens eget barn kränker andra barn men även i detta fall är det viktigt att prata med personalen. Alla måste ta gemensamt ansvar och arbeta för barnens trygghet och samhörighet.

Som vuxna har vi en skyldighet att ingripa när vi ser ett kränkande beteende, om vi inte gör det kan det tolkas som att vi accepterar beteendet.

KARTLÄGGNING OCH NULÄGESANALYS

Läroplanens värdegrund genomsyrar verksamheten. Vi har pågående samtal om värdegrunden och vi arbetar alla aktivt med att förhindra diskriminering och kränkande behandling.

- Vuxnas förhållningssätt, verbala uttryck och värderingar överförs till barnen och påverkar deras självbild. Vi pratar om hur vi ska bemöta varandra både med barnen och i reflektionssamtal i personalgruppen.
- Vi delar upp barnen i mindre grupper och skapar olika små möten för att tillgodose och utmana deras specifika intressen.
- Vi arbetar aktivt med hur man är en bra kompis. Barnen får sätta ord på sina känslor och tankar. De får lära sig att lyssna på varandra.
- Vi försöker att skapa tillfällen för olika lekar oberoende av könstillhörighet.
- Genom reflektion och pedagogisk dokumentation försöker vi att skapa lärmiljöer där vi märker att barnen finner lustfyllda lärsituationer samt arbetsro där barnens nyfikenhet och intresse styr.

MÅL OCH ÅTGÄRDER

Vi ska ge föräldrarna möjlighet till delaktighet och insyn i vår verksamhet genom föräldramöten, dropin-träffar, dokumentation, utvecklingssamtal och information via SchoolSoft. Föräldrar får även delaktighet i vår verksamhet genom att stiga in på avdelningarna och ser vår dokumentation.

Vi ska arbeta med att få alla barn att utveckla samhörighet, respekt och samspel samt hur man är en bra kompis i barngruppen:

- Dagligen har vi små möten/samlingar där vi tränar på turtagning och på att lyssna på/tala till varandra på ett respektfullt sätt.
- Fler gånger under dagen delar vi upp barnen i mindre grupper.
- Vi arbetar med empati genom att dagligen utmana barnen att sätta ord på sina känslor och tankar.
- Gruppstärkande aktiviteter där barnen deltar på sina egna villkor, men med gemensamma regler som alla måste respektera och följa.
- Arbeta med de sociala lekreglerna, både i den fria och i den styrda leken.
- Vid konflikter, uppmuntrar vi barnen att säga ifrån på ett bra sätt när de hamnar i en obekvämlig situation genom att förstärka och konkret visa hur man gör när man säger ifrån på ett tydligt och vänligt sätt. Bland barnen kallad stopphanden.
- Lyfta fram barnens styrkor och kompetenser både i barngruppen och på utvecklingssamtal.

I vårt förebyggande arbete ska vi:

- Aktivt jobba med att förhållningssätten med varandra såsom öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar samt förmågan att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation och hjälpa andra.
- Skapa en förståelse att alla har lika värde oberoende social bakgrund och oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etniskt tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.
- Uppmärksammar varandra så att det inte förekommer kränkande ord och handling.
- Gå in och bryta om situationer uppstår där något barn far illa, fysiskt eller psykiskt.

Rutiner för akuta åtgärder:

- Den pedagog som ser att ett barn far illa, blir trakasserad, diskriminerad eller utsätts för kränkande behandling av ett annat barn eller av en vuxen, ingriper direkt.
- Vi samtalar med alla berörda barn, både i grupp och enskilt.
- Vi samtalar med kollegorna.
- Vi informerar föräldrarna och håller dem underrättade under processen.
- Biträdande förskolechef informeras.
- Pedagogerna observerar barnet och gruppen för att se hur och i vilka situationer barnet blir trakasserat, diskriminerat eller utsätts för kränkande behandling.
- Pedagogen dokumenterar händelsen och skriver en rapport.
- Åtgärder sätts in.
- Specialpedagog kopplas in för konsultation
- Biträdande förskolechef är ansvarig för att arbetet fortgår till dess att de kränkande handlingarna upphör.

Ansvarsfördelning under utredningen:

- Biträdande förskolechef ansvarar för att händelsen utreds.
- Båda parter; barn och vuxna, ska bli lyssnade på en och en.
- Föräldrar ska kontaktas tidigt.
- Samtalen med barn och föräldrar sker under sträng sekretess.
- Biträdande förskolechef ansvarar för att inhämta underlag och utreda fall där personal misstänks ha kränkt ett barn.

Uppföljning och utvärdering:

- Uppföljning i varje enskilt ärende ska ske inom 1- 2 veckor, senast inom 3- 4 veckor.
- Föräldrarna ska vara med och få information om när åtgärderna ska följas upp.

Vi arbetar utifrån, utvärderar och reviderar vår plan mot diskriminering och kränkande behandling årligen.

TYDLIGA MÅL OCH KONKRETA ÅTGÄRDER

Nedan följer ett utvecklingsområde som pedagoger tillsammans i reflektion enats om att utveckla och förbättra;

Utvecklingsområde 2019:

Den gemensamma utevistelsen. Vi har en stor gård där vi har svår överblick från endast en plats, på grund av gårdens utformning. För att vi pedagoger ska kunna ha en överblick över hela gården krävs det att vi är utstationerade på olika platser. Detta brister vi i ibland och vi behöver bli bättre.

Åtgärd: Genom att dela in gården i olika zoner där minst en pedagog ska befinna sig kan vi göra det möjligt att få en större och bättre överblick på gården. Pedagogerna som är ute bör också cirkulera i de olika zonerna så att man inte befinner sig på samma plats under hela utevistelsen. Detta bidrar till en ökad trygghet och pedagogerna kan lättare stoppa konflikter eller liknande när de uppstår.

Utvecklingsområde 2018:

Så här såg det ut:

På Ängstjäppans förskola samsades alla barn om en gemensam hall. Det gjorde att ljudnivån ofta blev väldigt hög. Konflikter uppstod, när det blev trångt och många kläder skulle sättas på. Barnen knuffades och slog sig och några av barnen hade svårt att koncentrera sig på påklädning.

(Barnen samsas om två toaletter och köerna blir långa och konfliktfyllda. Kläder hämtas från olika håll, barn har både hylla i hallen, regnklädeskrok i torkskåpsrummet samt kläder som hänger kvar i torkskåpet sedan dagen innan.)

Vad vill vi:

Vid ingång går några stycken en i taget, vi skapar mindre grupper, så att barnen hinner ta av sig skorna på hallmattan och gå vidare in till sina hyllor. Pedagoger fångar upp blöta kläder i korgar så att det blir en smidigare ingång och situation. Pedagogerna hänger upp de blöta kläderna när hallen är tom. Detta bidrar till att barnen i lugn och ro kan ta av sig och inga konflikter uppstår.

Vid utgång går vi ut några i taget. De barn som har stort behov av att röra på sig mycket går ut först tillsammans med en pedagog. Barn som störs lätt av andra barn stöttas extra mycket av en pedagog. Likväl som barnen i hallen får kvalitetstid i påklädningssituationer i och med att det är en liten grupp, så får barnen som är kvar inne på avdelningen också kvalitetstid i leken i mindre grupp. Barnens förutsättningar för att klara av sin påklädning själva underlättas av att deras kläder är samlade på deras hylla i hallen. Föräldrarna ansvarar vid hämtning på eftermiddagen att samla ihop barnets kläder ifrån torkskåp och hänga tillbaka på barnets plats i hallen.

Vi vill att barnen ska få en egen plats, med sittplats där barnen har sina kläder och korgar med sina kläder i.

Varje avdelningar har en rutin lista där avdelningens rutiner står samt vem som gör vad vid varje tidpunkt.

Mål och åtgärder för att nå målet:

Strukturerar upp oss på husmöten och reflektioner så att vi vet vem som har ansvar för olika situationer, som att vara ute och ta emot färdig påklädda barn på gården, torka bord efter frukost och mellanmål och klä på barnen i lugn och ro. Vi följer upp arbetet med att förbättra

hall miljön på våra APT, arbetsplatsträffar, en gång i månaden samt har ett ständigt mål om mindre grupper i åtankarna.

Då vi har sett över hall miljöerna samt tar ut barnen i mindre grupperna tillsammans med en pedagog, så har det blivit lugnare och mindre konflikter eftersom det är färre barn i hallen.

Kontaktpersoner:

Bitr. förskolechef	070-6233052
Pedagogansvariga	
Gabriella Bengtsson	08-532 599 59
Lena Lövgren	08-532 599 60
Lina Weimers Durgé	08-532 599 60
Daniela Kumpulainen	08-532 599 60

2018 Blankett för incidenter, likabehandling och plan mot kränkande behandling:

<https://docs.google.com/a/salem.se/document/d/1ryBg9e2GHisk4xslxiGDW5Oqvnyk0-7zClqwZnU2P8g/edit?usp=sharing>